**MODUL AJAR 3 BAHASA INGGRIS SMA/MA FASE F**

1. **Informasi Umum**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode Modul | Bahasa Inggris F.XI.3 |
| Penyusun/Tahun | (Nama Penyusun Modul)/2022 |
| Kelas/Fase Capaian | XI/Fase F |
| Elemen/Topik | Menyimak – Berbicara  Membaca – Memirsa  Menulis – Mempresentasikan /  ***Voice Your Mind in a Small Country Called a Class*** |
| Alokasi Waktu | 450 menit (10 Jam Pelajaran) |
| Pertemuan Ke- | 9 – 13 |
| Profil Pelajar Pancasila | *Mutual Assistance, Critical Thinking,* dan *Creative* |
| Sarana Prasarana | LCD, Proyektor, Papan Tulis |
| Target Peserta Didik | Regular/tipikal |
| Model Pembelajaran | Problem-Based Learning |
| Mode Pembelajaran | Tatap Muka |

1. **Komponen Inti**

**Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. menggunakan strategi 'berbagai sudut pandang' (‘*various point of view’*) untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi.
2. menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman, atau orang lain dengan menunjukkan fakta, kutipan, dan penelitian untuk argumen mereka.
3. membaca teks argumentasi terutama grafik untuk menganalisis struktur dasar teks argumentatif.
4. memahami arti kosakata tertentu dalam konteks.
5. memahami penggunaan *complex sentences* dan *compound sentences*.
6. memahami penggunaan *idiom*.
7. memahami penggunaan daftar, fakta, dan survei.
8. menulis teks argumentasi melalui kegiatan yang dipandu, merencanakan, menulis, meninjau, dan menyusun ulang teks.
9. berkolaborasi dalam sebuah proyek sebagai penguatan profil pelajar Pancasila.
10. menyajikan laporan proyek menggunakan mode presentasi yang berbeda yang sesuai dengan audiens yang berbeda dan untuk mencapai tujuan yang berbeda dalam bentuk cetak dan digital.

**Materi Pembelajaran**

1. *Common expressions to argue politely* (Pathway to English XI hal. 77)
2. *Argument* (Pathway to English XI hal. 81)
3. *Slang terms* (Pathway to English XI hal. 85-86)
4. *Arguing a point of view* (Pathway to English XI hal. 91)
5. *Expressions for warning* (Pathway to English XI hal. 91-92)
6. *Describing a diagram or graph* (Pathway to English XI hal. 100-101)

**Langkah Pembelajaran**

**Pertemuan 1 (2 JP)**

**Pertanyaan Pemantik**

1. *Do you know about a student council President election? How do you know about this election?*
2. *Which aspect might have more problems when conducting a student council President election; communication, media, or campaign? Why?*

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi penggunaan strategi 'berbagai sudut pandang' (‘*various point of view’*) serta menunjukkan fakta, kutipan, dan penelitian untuk argumen dalam bahasa Inggris.

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait penggunaan strategi 'berbagai sudut pandang' (‘*various point of view’*) serta menunjukkan fakta, kutipan, dan penelitian untuk argumen.
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi penggunaan strategi 'berbagai sudut pandang' (‘*various point of view’*) serta menunjukkan fakta, kutipan, dan penelitian untuk argumen.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik membandingkan beberapa teks dengan menjawab pertanyaan yang diberikan pada kegiatan 2 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 73.
* Diperdengarkan sebuah audio, peserta didik menyelesaikan kegiatan 5, 6, dan 7 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 74-75.
* Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan cara memenangkan sebuah perdebatan dengan bimbingan guru.
* Peserta didik secara berpasangan berlatih mengucapkan dialog dalam bahasa Inggris di Buku Pathway to English SMA/MA Grade X dari PT Penerbit Erlangga halaman 76-77 dan mempelajari penggunaan ekspresi untuk berdebat dengan sopan.
* Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan sebuah monolog dan dialog serta menjawab pertanyaan yang diberikan pada kegiatan 12 dan 13 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 78-81.

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu penggunaan strategi 'berbagai sudut pandang' (‘*various point of view’*) serta menunjukkan fakta, kutipan, dan penelitian untuk argumen.
* Guru memberikan tugas untuk memulai pengerjaan proyek sebagai penguatan profil pelajar Pancasila secara berkelompok.
* Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu teks argumentasi.

**Pertemuan 2 (2 JP)**

**Pertanyaan Pemantik**

1. *Have you ever argued with someone?*
2. *What do you think you should do to prepare a successful argument?*

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi teks argumentasi dalam bahasa Inggris.

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait teks argumentasi.
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi teks argumentasi.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai argumen.
* Peserta didik memilih kosa kata atau frase yang sesuai dengan kosa kata yang diberikan dengan menyelesaikan kegiatan 15 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade X dari PT Penerbit Erlangga halaman 82.
* Peserta didik secara berkelompok membaca dan mendiskusikan beberapa teks argumentasi yang disajikan pada kegiatan 16 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade X dari PT Penerbit Erlangga halaman 82-85.
* Peserta didik menyelesaikan kegiatan 18 – 22 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade X dari PT Penerbit Erlangga halaman 86-88.
* Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai teks argumentasi.

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu teks argumentasi.
* Guru memberikan tugas untuk peserta didik mencocokkan kosa kata yang digunakan dalam sebuah kalimat dengan maknanya dan melanjutkan pengerjaan proyek sebagai penguatan profil pelajar Pancasila secara berkelompok.
* Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu penggunaan *complex sentences*, *compound sentences*, *idiom*, serta daftar, fakta, dan survei.

**Pertemuan 3 (2 JP)**

**Pertanyaan Pemantik**

1. *Do you watch YouTube videos often?*
2. *Have you ever watched YouTube videos featuring children?*

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi penggunaan *complex sentences*, *compound sentences*, *idiom*, serta daftar, fakta, dan survei dalam bahasa Inggris.

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait penggunaan *complex sentences*, *compound sentences*, *idiom*, serta daftar, fakta, dan survei.
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi penggunaan *complex sentences*, *compound sentences*, *idiom*, serta daftar, fakta, dan survei.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik mempelajari sebuah grafik dan menyelesaikan kegiatan 35 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 95-96.
* Peserta didik menganalisa beberapa kalimat yang disajikan dengan menyelesaikan kegiatan 36 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 96-97.
* Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan bentuk *simple sentences, complex sentences*, dan *compound sentences* pada kegiatan 37 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 97-98 dengan bimbingan guru.
* Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai penggunaan *idiom* serta daftar, fakta, dan survei.

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu penggunaan *complex sentences*, *compound sentences*, *idiom*, serta daftar, fakta, dan survei.
* Guru memberikan tugas untuk peserta didik melanjutkan pengerjaan proyek sebagai penguatan profil pelajar Pancasila secara berkelompok.
* Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu penulisan teks argumentasi.

**Pertemuan 4 (2 JP)**

**Pertanyaan Pemantik**

1. *Do you still remember the use of simple sentences, complex sentences*, *and* *compound sentences?*
2. *Do you know how to support your arguments?*

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi penulisan teks argumentasi dalam bahasa Inggris.

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait penulisan teks argumentasi.
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi penulisan teks argumentasi.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik mempelajari sebuah grafik dan menggunakan informasi dalam grafik untuk membuat *simple sentences, complex sentences*, dan *compound sentences* dengan menyelesaikan kegiatan 38 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 99.
* Peserta didik menggunakan *simple sentences, complex sentences*, dan *compound sentences* ang telah mereka buat untuk menulis sebuah teks argumentatif dengan kegiatan yang dipandu.

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu penulisan teks argumentasi.
* Guru memberikan tugas untuk peserta didik menyelesaikan pengerjaan proyek sebagai penguatan profil pelajar Pancasila secara berkelompok.
* Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu presentasi laporan hasil proyek.

**Pertemuan 5 (2 JP)**

**Pertanyaan Pemantik**

1. *Are you ready to present your project report?*

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru menyiapkan rubrik penilaian presentasi laporan hasil proyek.

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait presentasi laporan hasil proyek.
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam presentasi laporan hasil proyek.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan laporan hasil proyek di depan kelas.
* Peserta didik mengerjakan *Critical Thinking Tasks* di Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 103 – 105.

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu presentasi laporan hasil proyek.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya.

**Rencana Asesmen**

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Let’s Practice** dan **Critical Thinking Tasks** dari Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 95 – 105.

**Pengayaan dan Remedial**

Peserta didik mengerjakan soal pengayaan dan remedial yang terdapat di akhir bab. Soal tersebut dapat diunduh dengan scan QR. Soal dikerjakan secara digital.

**Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

* *To make sure you have understood the lesson, let’s reflect your understanding by filling in the mind map.*

Refleksi Guru

* *Do the teaching and learning process run as planned?*
* *Do the students participate in class activities?*
* *Do students have any difficulties in understanding some parts of the materials?*

1. **Lampiran**

**Lembar Aktivitas**

Silakan kerjakan **Let’s Practice** dan **Critical Thinking Tasks** dari Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 95 – 105.

**Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga.

**Daftar Pustaka**

Sudarwati, Th. M. dan Eudia Grace. 2022. Pathway to English SMA/MA Grade XI. Jakarta: PT Penerbit Erlangga