**MODUL AJAR 2 BAHASA INGGRIS SMA/MA FASE F**

1. **Informasi Umum**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode Modul | Bahasa Inggris F.XI.2 |
| Penyusun/Tahun | (Nama Penyusun Modul)/2022 |
| Kelas/Fase Capaian | XI/Fase F |
| Elemen/Topik | Menyimak – Berbicara  Membaca – Memirsa  Menulis – Mempresentasikan / ***A Gift of a Family*** |
| Alokasi Waktu | 360 menit (8 Jam Pelajaran) |
| Pertemuan Ke- | 5 – 8 |
| Profil Pelajar Pancasila | *Creative, Self-reliant,* dan *Global Diversity* |
| Sarana Prasarana | LCD, Proyektor, Papan Tulis |
| Target Peserta Didik | Regular/tipikal |
| Model Pembelajaran | Problem-Based Learning |
| Mode Pembelajaran | Tatap Muka |

1. **Komponen Inti**

**Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. menggunakan umpan balik pendengaran (*auditory feedback*) diikuti dengan strategi pertanyaan terbuka (*open-ended questions*) untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi.
2. menggunakan ekspresi untuk mendorong orang lain untuk mengungkapkan fakta.
3. membaca teks deskriptif khususnya destinasi wisata indonesia dan menganalisis struktur dasar teks deskriptif.
4. memahami arti kosakata tertentu dalam konteks.
5. memahami penggunaan *common noun*, *proper noun,* kata sifat opini, dan kata sifat faktual.
6. menulis teks deskriptif melalui kegiatan terbimbing, merencanakan, menulis, meninjau, dan menyusun ulang teks.
7. berkolaborasi dalam sebuah proyek sebagai penguatan profil pelajar Pancasila.
8. menyajikan laporan langsung menggunakan mode presentasi yang berbeda yang sesuai dengan audiens yang berbeda dan untuk mencapai tujuan yang berbeda dalam bentuk cetak dan digital.

**Materi Pembelajaran**

1. *Auditory feedbacks* (Pathway to English XI hal. 38)
2. *Common expressions for revealing facts* (Pathway to English XI hal. 40)
3. *Common expressions for gathering information* (Pathway to English XI hal. 43)
4. *Metric symbols* (Pathway to English XI hal. 48)
5. *Descriptive Texts* (Pathway to English XI hal. 53)

**Langkah Pembelajaran**

**Pertemuan 1 (2 JP)**

**Pertanyaan Pemantik**

1. *What do you do when your friends share their story with you?*
2. *How do you show your attention to your friends?*

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi penggunaan umpan balik pendengaran (*auditory feedback*) diikuti dengan strategi pertanyaan terbuka (*open-ended questions*) serta ekspresi untuk mendorong orang lain untuk mengungkapkan fakta dalam bahasa Inggris.

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait penggunaan umpan balik pendengaran (*auditory feedback*) diikuti dengan strategi pertanyaan terbuka (*open-ended questions*) serta ekspresi untuk mendorong orang lain untuk mengungkapkan fakta.
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi penggunaan umpan balik pendengaran (*auditory feedback*) diikuti dengan strategi pertanyaan terbuka (*open-ended questions*) serta ekspresi untuk mendorong orang lain untuk mengungkapkan fakta.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik mengelompokkan beberapa kosa kata sesuai kategori yang diberikan dengan menyelesaikan kegiatan 3 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 36.
* Diperdengarkan sebuah audio, peserta didik menyelesaikan kegiatan Whilst-Listening dan Post-Listening di Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 36-38.
* Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai penggunaan umpan balik pendengaran (*auditory feedback*).
* Peserta didik secara berpasangan berlatih mengucapkan dialog dalam bahasa Inggris di Buku Pathway to English SMA/MA Grade X dari PT Penerbit Erlangga halaman 39-40 dan mempelajari penggunaan ekspresi untuk mengungkapkan fakta.

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu penggunaan umpan balik pendengaran (*auditory feedback*) diikuti dengan strategi pertanyaan terbuka (*open-ended questions*) serta ekspresi untuk mendorong orang lain untuk mengungkapkan fakta.
* Guru memberikan tugas untuk memulai pengerjaan proyek sebagai penguatan profil pelajar Pancasila secara berkelompok.
* Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu teks deskriptif.

**Pertemuan 2 (2 JP)**

**Pertanyaan Pemantik**

1. *Do you still remember Borobudur Temple?*
2. *Have you ever been there? How does it look like?*

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi teks deskriptif dalam bahasa Inggris.

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait teks deskriptif.
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi teks deskriptif.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik memilih kosa kata atau frase yang menggambarkan kata yang diberikan pada kegiatan 13 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 44-45.
* Peserta didik secara berkelompok membaca dan membandingkan sebuah bagan dan sebuah teks pada kegiatan 14 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 45-47.
* Peserta didik mengidentifikasi informasi yang sesuai dengan teks yang telah dibaca dengan menyelesaikan kegiatan 15 dan 16 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 48-49.
* Peserta didik mengurutkan informasi yang disajikan di dalam teks yang telah dibaca dengan menyelesaikan kegiatan 21 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 52.
* Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai teks deskriptif.

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu teks deskriptif.
* Guru memberikan tugas untuk peserta didik mencocokkan kosa kata yang digunakan dalam sebuah kalimat dengan maknanya dan melanjutkan pengerjaan proyek sebagai penguatan profil pelajar Pancasila secara berkelompok.
* Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu penggunaan *common noun*, *proper noun,* kata sifat opini, dan kata sifat faktual serta penulisan teks deskriptif.

**Pertemuan 3 (2 JP)**

**Pertanyaan Pemantik**

1. *Have you ever seen Borobudur Temple and Prambanan Temple?*
2. *How big is Borobudur Temple compared to Prambanan Temple?*

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi penggunaan *common noun*, *proper noun,* kata sifat opini, dan kata sifat faktual serta penulisan teks deskriptif dalam bahasa Inggris.

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait penggunaan *common noun*, *proper noun,* kata sifat opini, dan kata sifat faktual serta penulisan teks deskriptif.
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi penggunaan *common noun*, *proper noun,* kata sifat opini, dan kata sifat faktual serta penulisan teks deskriptif.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik membaca sebuah teks deskriptif dan mempelajari kosa kata yang ditebalkan pada kegiatan 28 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 58.
* Peserta didik melengkapi beberapa teks rumpang dengan kosa kata yang tepat dengan menyelesaikan kegiatan 29 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 59-60.
* Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai penggunaan *common noun*, *proper noun,* kata sifat opini, dan kata sifat faktual.
* Peserta didik menulis sebuah teks deskriptif dengan kegiatan yang dipandu.

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu penggunaan *common noun*, *proper noun,* kata sifat opini, dan kata sifat faktual serta penulisan teks deskriptif.
* Guru memberikan tugas untuk peserta didik menyelesaikan pengerjaan proyek sebagai penguatan profil pelajar Pancasila secara berkelompok.
* Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu presentasi laporan hasil proyek.

**Pertemuan 4 (2 JP)**

**Pertanyaan Pemantik**

1. *Are you ready to present your project report?*

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru menyiapkan rubrik penilaian presentasi laporan hasil proyek.

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait presentasi laporan hasil proyek.
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam presentasi laporan hasil proyek.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan laporan hasil proyek di depan kelas.
* Peserta didik mengerjakan *Critical Thinking Tasks* di Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 65 – 67.

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu presentasi laporan hasil proyek.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya.

**Rencana Asesmen**

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Let’s Practice** dan **Critical Thinking Tasks** dari Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 58 – 67.

**Pengayaan dan Remedial**

Peserta didik mengerjakan soal pengayaan dan remedial yang terdapat di akhir bab. Soal tersebut dapat diunduh dengan scan QR. Soal dikerjakan secara digital.

**Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

* *To make sure you have understood the lesson, let’s reflect your understanding by filling in the mind map.*

Refleksi Guru

* *Do the teaching and learning process run as planned?*
* *Do the students participate in class activities?*
* *Do students have any difficulties in understanding some parts of the materials?*

1. **Lampiran**

**Lembar Aktivitas**

Silakan kerjakan **Let’s Practice** dan **Critical Thinking Tasks** dari Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 58 – 67.

**Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga.

**Daftar Pustaka**

Sudarwati, Th. M. dan Eudia Grace. 2022. Pathway to English SMA/MA Grade XI. Jakarta: PT Penerbit Erlangga