**CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS**

**SMA/MA (FASE F)**

| **Elemen** | **Capaian Pembelajaran** |
| --- | --- |
| Menyimak – Berbicara | Pada akhir Fase F, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks.  By the end of Phase F, students use English to communicate withteachers, peers and others in a range of settings and for a range ofpurposes. They use and respond to open-ended questions and usestrategies to initiate, sustain and conclude conversations and discussion.They understand and identify the main ideas and relevant details ofdiscussions or presentations on a wide range of topics. They use Englishto express opinions on social issues and to discuss youth-related interests, behaviours and values across cultural contexts. They give andjustify opinions, make comparisons and evaluate perspectives. They employ self-correction and repair strategies, and use non-verbal elements such as gestures, speed and pitch to be understood in most contexts. |
| Membaca – Memirsa | Pada akhir Fase F, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka mencari, membuat sintesis dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks.  By the end of Phase F, students independently read and respond to awide range of texts such as narratives, descriptives, expositions,procedures, argumentatives and discussions. They read to learn and readfor pleasure. They locate, synthesize and evaluate specific details and gist from a range of text genres. These texts may be in the form of print or *digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They demonstrate an understanding of the main ideas, issues or plot development in a range of texts. They identify the author’s purpose and make inference to comprehend implicit information in the text.* |
| Menulis – Mempresentasikan | Pada akhir Fase F, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar, dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosakata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.  By the end of Phase F, students independently write an extensive rangeof fictional and factual text types, showing an awareness of purpose andaudience. They plan, write, review and redraft a range of text types withsome evidence of self-correction strategies, including punctuation,capitalization and tenses. They express complex ideas and use a widerange of vocabulary and verb tenses in their writing. They include topicsentences in their paragraphs and use time markers for sequencing, alsoconjunctions, connectives and pronoun references for linking orcontrasting ideas between and within paragraphs. They presentinformation using different modes of presentation to suit differentaudiences and to achieve different purposes, in print and digital forms. |

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN**

**BAHASA INGGRIS SMA/MA**

**FASE F KELAS XI**

**UNIT 1 A Gift of a Family**

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menggunakan strategi pertanyaan terbuka (*open-ended questions*) untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi.
2. Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman, atau orang lain dengan mengekspresikan kebahagiaan dan simpati.
3. Peserta didik dapat membaca teks naratif terutama kisah nyata dan menganalisis unsur intrinsik dari cerita pendek.
4. Peserta didik dapat memahami arti kosakata tertentu dalam konteks.
5. Peserta didik dapat memahami penggunaan frase preposisi waktu dan tempat untuk membangun latar cerita.
6. Peserta didik dapat menulis kisah nyata melalui kegiatan terbimbing, merencanakan, menulis, meninjau, dan menyusun ulang teks.
7. Peserta didik dapat berkolaborasi dalam sebuah proyek sebagai penguatan profil pelajar Pancasila.
8. Peserta didik dapat menyajikan laporan langsung menggunakan mode presentasi yang berbeda yang sesuai dengan audiens yang berbeda dan untuk mencapai tujuan yang berbeda dalam bentuk cetak dan digital.

Profil Pelajar Pancasila: *Critical Thinking, Have Faith, Fear of God Almighty,* dan *Have Noble Character*

**Alur Tujuan Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Menyimak – Berbicara | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir Fase F, peserta didik **menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan**. Mereka **menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan** dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1 | Peserta didik dapat menggunakan strategi pertanyaan terbuka (*open-ended questions*) untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi. | 1 | 1 |
| 1 | Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman, atau orang lain dengan mengekspresikan kebahagiaan dan simpati. | 1 | 1 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Membaca – Memirsa | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir Fase F, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti **narasi**, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka **mencari, membuat sintesis dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks**. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1 | Peserta didik dapat membaca teks naratif terutama kisah nyata dan menganalisis unsur intrinsik dari cerita pendek. | 1 | 1 |
| 1 | Peserta didik dapat memahami arti kosakata tertentu dalam konteks. | 1 | 1 |
| 1 | Peserta didik dapat memahami penggunaan frase preposisi waktu dan tempat untuk membangun latar cerita. | 1 | 1 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Menulis – Mempresentasikan | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir Fase F, peserta didik **menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri**, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka **membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks** dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar, dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosakata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka **menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital**. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1 | Peserta didik dapat menulis kisah nyata melalui kegiatan terbimbing, merencanakan, menulis, meninjau, dan menyusun ulang teks. | 1 | 1 |
| 1 | Peserta didik dapat berkolaborasi dalam sebuah proyek sebagai penguatan profil siswa Pancasila. | 1 | 1 |
| 1 | Peserta didik dapat menyajikan laporan langsung menggunakan mode presentasi yang berbeda yang sesuai dengan audiens yang berbeda dan untuk mencapai tujuan yang berbeda dalam bentuk cetak dan digital. | 1 | 1 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **3** |

\* Angka menunjukkan bab

\*\*Angka menunjukkan urutan file Modul Ajar (sesuai urutan bab)

**UNIT 2 Seeing a New Opportunity**

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menggunakan umpan balik pendengaran (*auditory feedback*) diikuti dengan strategi pertanyaan terbuka (*open-ended questions*) untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi.
2. Peserta didik dapat menggunakan ekspresi untuk mendorong orang lain untuk mengungkapkan fakta.
3. Peserta didik dapat membaca teks deskriptif khususnya destinasi wisata indonesia dan menganalisis struktur dasar teks deskriptif.
4. Peserta didik dapat memahami arti kosakata tertentu dalam konteks.
5. Peserta didik dapat memahami penggunaan *common noun*, *proper noun,* kata sifat opini, dan kata sifat faktual.
6. Peserta didik dapat menulis teks deskriptif melalui kegiatan terbimbing, merencanakan, menulis, meninjau, dan menyusun ulang teks.
7. Peserta didik dapat berkolaborasi dalam sebuah proyek sebagai penguatan profil pelajar Pancasila.
8. Peserta didik dapat menyajikan laporan langsung menggunakan mode presentasi yang berbeda yang sesuai dengan audiens yang berbeda dan untuk mencapai tujuan yang berbeda dalam bentuk cetak dan digital.

Profil Pelajar Pancasila: *Creative, Self-reliant,* dan *Global Diversity*

**Alur Tujuan Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Menyimak – Berbicara | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir Fase F, peserta didik **menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan**. Mereka **menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan** dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 2 | Peserta didik dapat menggunakan umpan balik pendengaran (*auditory feedback*) diikuti dengan strategi pertanyaan terbuka (*open-ended questions*) untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi. | 2 | 1 |
| 2 | Peserta didik dapat menggunakan ekspresi untuk mendorong orang lain untuk mengungkapkan fakta. | 2 | 1 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Membaca – Memirsa | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir Fase F, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, **deskripsi**, eksposisi, prosedur, argumentasi, dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka **mencari, membuat sintesis dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks**. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 2 | Peserta didik dapat membaca teks deskriptif khususnya destinasi wisata indonesia dan menganalisis struktur dasar teks deskriptif. | 2 | 1 |
| 2 | Peserta didik dapat memahami arti kosakata tertentu dalam konteks. | 2 | 1 |
| 2 | Peserta didik dapat memahami penggunaan *common noun*, *proper noun,* kata sifat opini, dan kata sifat faktual. | 2 | 1 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Menulis – Mempresentasikan | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir Fase F, peserta didik **menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca**. Mereka **membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks** dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar, dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosakata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka **menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital**. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 2 | Peserta didik dapat menulis teks deskriptif melalui kegiatan terbimbing, merencanakan, menulis, meninjau, dan menyusun ulang teks. | 2 | 1 |
| 2 | Peserta didik dapat berkolaborasi dalam sebuah proyek sebagai penguatan profil pelajar Pancasila. | 2 | 1 |
| 2 | Peserta didik dapat menyajikan laporan langsung menggunakan mode presentasi yang berbeda yang sesuai dengan audiens yang berbeda dan untuk mencapai tujuan yang berbeda dalam bentuk cetak dan digital. | 2 | 1 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **3** |

\* Angka menunjukkan bab

\*\*Angka menunjukkan urutan file Modul Ajar (sesuai urutan bab)

**UNIT 3 Voice Your Mind in a Small Country Called a Class**

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menggunakan strategi 'berbagai sudut pandang' (‘*various point of view’*) untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi.
2. Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman, atau orang lain dengan menunjukkan fakta, kutipan, dan penelitian untuk argumen mereka.
3. Peserta didik dapat membaca teks argumentasi terutama grafik untuk menganalisis struktur dasar teks argumentatif.
4. Peserta didik dapat memahami arti kosakata tertentu dalam konteks.
5. Peserta didik dapat memahami penggunaan *complex sentences* dan *compound sentences*.
6. Peserta didik dapat memahami penggunaan *idiom*.
7. Peserta didik dapat memahami penggunaan daftar, fakta, dan survei.
8. Peserta didik dapat menulis teks argumentasi melalui kegiatan yang dipandu, merencanakan, menulis, meninjau, dan menyusun ulang teks.
9. Peserta didik dapat berkolaborasi dalam sebuah proyek sebagai penguatan profil pelajar Pancasila.
10. Peserta didik dapat menyajikan laporan proyek menggunakan mode presentasi yang berbeda yang sesuai dengan audiens yang berbeda dan untuk mencapai tujuan yang berbeda dalam bentuk cetak dan digital.

Profil Pelajar Pancasila: *Mutual Assistance, Critical Thinking,* dan *Creative*

**Alur Tujuan Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Menyimak – Berbicara | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir Fase F, peserta didik **menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan**. Mereka **menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan** dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 3 | Peserta didik dapat menggunakan strategi 'berbagai sudut pandang' (‘*various point of view’*) untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi. | 3 | 1 |
| 3 | Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman, atau orang lain dengan menunjukkan fakta, kutipan, dan penelitian untuk argumen mereka. | 3 | 1 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Membaca – Memirsa | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir Fase F, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, **argumentasi**, dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka **mencari, membuat sintesis dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks**. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 3 | Peserta didik dapat membaca teks argumentasi terutama grafik untuk menganalisis struktur dasar teks argumentatif. | 3 | 1 |
| 3 | Peserta didik dapat memahami arti kosakata tertentu dalam konteks. | 3 | 1 |
| 3 | Peserta didik dapat memahami penggunaan *complex sentences* dan *compound sentences*. | 3 | 1 |
| 3 | Peserta didik dapat memahami penggunaan *idiom*. | 3 | 1 |
| 3 | Peserta didik dapat memahami penggunaan daftar, fakta, dan survei. | 3 | 1 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Menulis – Mempresentasikan | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir Fase F, peserta didik **menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca**. Mereka **membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks** dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar, dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosakata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka **menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital**. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 3 | Peserta didik dapat menulis teks argumentasi melalui kegiatan yang dipandu, merencanakan, menulis, meninjau, dan menyusun ulang teks. | 3 | 1 |
| 3 | Peserta didik dapat berkolaborasi dalam sebuah proyek sebagai penguatan profil pelajar Pancasila. | 3 | 1 |
| 3 | Peserta didik dapat menyajikan laporan proyek menggunakan mode presentasi yang berbeda yang sesuai dengan audiens yang berbeda dan untuk mencapai tujuan yang berbeda dalam bentuk cetak dan digital. | 3 | 1 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **3** |

\* Angka menunjukkan bab

\*\*Angka menunjukkan urutan file Modul Ajar (sesuai urutan bab)

**UNIT 4 Surviving in Digital Services**

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menggunakan ekspresi untuk mengklarifikasi instruksi yang diikuti dengan strategi pertanyaan terbuka untuk mempertahankan percakapan dan diskusi.
2. Peserta didik dapat menggunakan idiom untuk berkomunikasi dengan guru, teman, atau orang lain dengan menggunakan ekspresi untuk menjelaskan petunjuk tentang cara mendaftar dan menggunakan layanan daring.
3. Peserta didik dapat menggunakan peribahasa untuk berkomunikasi dengan guru, teman, atau orang lain dengan menggunakan ekspresi untuk mengklarifikasi.
4. Peserta didik dapat membaca teks prosedur terutama prosedur dalam layanan digital dan analisis dasar struktur teks prosedur.
5. Peserta didik dapat memahami arti kosakata teknis tertentu dalam konteks.
6. Peserta didik dapat memahami penggunaan kata keterangan (*adverbs*).
7. Peserta didik dapat memahami penggunaan imperatif (*imperatives*).
8. Peserta didik dapat menulis teks prosedur melalui kegiatan terbimbing, merencanakan, menulis, meninjau, dan menyusun ulang teks.
9. Peserta didik dapat berkolaborasi dalam sebuah proyek.
10. Peserta didik dapat menyajikan laporan proyek menggunakan mode presentasi yang berbeda agar sesuai dengan audiens yang berbeda dan untuk mencapai tujuan yang berbeda dalam bentuk cetak dan digital.

Profil Pelajar Pancasila: *Self-reliant, Critical Thinking,* dan *Creative*

**Alur Tujuan Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Menyimak – Berbicara | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir Fase F, peserta didik **menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan**. Mereka **menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan** dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 4 | Peserta didik dapat menggunakan ekspresi untuk mengklarifikasi instruksi yang diikuti dengan strategi pertanyaan terbuka untuk mempertahankan percakapan dan diskusi. | 4 | 1 |
| 4 | Peserta didik dapat menggunakan idiom untuk berkomunikasi dengan guru, teman, atau orang lain dengan menggunakan ekspresi untuk menjelaskan petunjuk tentang cara mendaftar dan menggunakan layanan daring. | 4 | 1 |
| 4 | Peserta didik dapat menggunakan peribahasa untuk berkomunikasi dengan guru, teman, atau orang lain dengan menggunakan ekspresi untuk mengklarifikasi. | 4 | 1 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Membaca – Memirsa | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir Fase F, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, **argumentasi**, dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka **mencari, membuat sintesis dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks**. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 4 | Peserta didik dapat membaca teks prosedur terutama prosedur dalam layanan digital dan analisis dasar struktur teks prosedur. | 4 | 1 |
| 4 | Peserta didik dapat memahami arti kosakata teknis tertentu dalam konteks. | 4 | 1 |
| 4 | Peserta didik dapat memahami penggunaan kata keterangan (*adverbs*). | 4 | 1 |
| 4 | Peserta didik dapat memahami penggunaan imperatif (*imperatives*). | 4 | 1 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Menulis – Mempresentasikan | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir Fase F, peserta didik **menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca**. Mereka **membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks** dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar, dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosakata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka **menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital**. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 4 | Peserta didik dapat menulis teks prosedur melalui kegiatan terbimbing, merencanakan, menulis, meninjau, dan menyusun ulang teks. | 4 | 1 |
| 4 | Peserta didik dapat berkolaborasi dalam sebuah proyek. | 4 | 1 |
| 4 | Peserta didik dapat menyajikan laporan proyek menggunakan mode presentasi yang berbeda agar sesuai dengan audiens yang berbeda dan untuk mencapai tujuan yang berbeda dalam bentuk cetak dan digital. | 4 | 1 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **3** |

\* Angka menunjukkan bab

\*\*Angka menunjukkan urutan file Modul Ajar (sesuai urutan bab)

**UNIT 5 How Good are Your Critical Thinking Skills?**

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menggunakan strategi pertanyaan terbuka (*open-ended questions*) untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi.
2. Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman, atau orang lain dengan mengungkapkan saran, rekomendasi, dan nasihat.
3. Peserta didik dapat membaca teks *hortatory exposition* dan menganalisis struktur generiknya.
4. Peserta didik dapat memahami penggunaan kata atau frasa transisi.
5. Peserta didik dapat menonton video pendek untuk memahami konteksnya.
6. Peserta didik dapat menulis teks *hortatory exposition* melalui kegiatan terbimbing, merencanakan, menulis, meninjau, dan menyusun ulang teks.
7. Peserta didik dapat berkolaborasi dalam sebuah proyek.
8. Peserta didik dapat menyajikan laporan langsung menggunakan mode presentasi yang berbeda agar sesuai dengan audiens yang berbeda dan untuk mencapai tujuan yang berbeda dalam bentuk cetak dan digital.

Profil Pelajar Pancasila: *Critical Thinking, Creative,* dan *Self-reliant*

**Alur Tujuan Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Menyimak – Berbicara | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir Fase F, peserta didik **menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan**. Mereka **menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan** dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 5 | Peserta didik dapat menggunakan strategi pertanyaan terbuka (*open-ended questions*) untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi. | 5 | 1 |
| 5 | Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman, atau orang lain dengan mengungkapkan saran, rekomendasi, dan nasihat. | 5 | 1 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Membaca – Memirsa | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir Fase F, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, **eksposisi**, prosedur, argumentasi, dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka **mencari, membuat sintesis dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks**. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 5 | Peserta didik dapat membaca teks *hortatory exposition* dan menganalisis struktur generiknya. | 5 | 1 |
| 5 | Peserta didik dapat memahami penggunaan kata atau frasa transisi. | 5 | 1 |
| 5 | Peserta didik dapat menonton video pendek untuk memahami konteksnya. | 5 | 1 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Menulis – Mempresentasikan | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir Fase F, peserta didik **menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca**. Mereka **membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks** dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar, dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosakata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka **menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital**. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 5 | Peserta didik dapat menulis teks *hortatory exposition* melalui kegiatan terbimbing, merencanakan, menulis, meninjau, dan menyusun ulang teks. | 5 | 1 |
| 5 | Peserta didik dapat berkolaborasi dalam sebuah proyek. | 5 | 1 |
| 5 | Peserta didik dapat menyajikan laporan langsung menggunakan mode presentasi yang berbeda agar sesuai dengan audiens yang berbeda dan untuk mencapai tujuan yang berbeda dalam bentuk cetak dan digital. | 5 | 1 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **3** |

\* Angka menunjukkan bab

\*\*Angka menunjukkan urutan file Modul Ajar (sesuai urutan bab)

**UNIT 6 What Should We Dedicate to Our Country?**

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menggunakan strategi penyebutan dan penalaran melalui *Board Game* untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi.
2. Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman, atau orang lain dengan mengungkapkan bujukan, dorongan, dan harapan.
3. Peserta didik dapat memahami arti kosakata tertentu dan menerapkannya dalam konteks situasional.
4. Peserta didik dapat membaca teks argumentasi untuk menganalisis dan membandingkan fungsi sosial, penyusunan teks, dan unsur kebahasaan.
5. Peserta didik dapat memahami penggunaan frasa kontra-argumen (*counterargument*) dan menerapkannya dalam konteks situasional.
6. Peserta didik dapat memahami penggunaan kutipan teks dan menerapkannya untuk mendukung data dalam argumen.
7. Peserta didik dapat menonton video pendek untuk memahami konteksnya.
8. Peserta didik dapat menulis teks argumentatif melalui kegiatan terbimbing, merencanakan, menulis, meninjau, dan menyusun ulang teks.
9. Peserta didik dapat berkolaborasi dalam sebuah proyek.
10. Peserta didik dapat menyajikan hasil proyek dengan menggunakan mode presentasi yang berbeda untuk disesuaikan dengan audiens yang berbeda dan untuk mencapai tujuan yang berbeda dalam bentuk cetak dan digital.

Profil Pelajar Pancasila: *Mutual Asistance, Critical Thinking, Have Faith, Fear of God Almighty,* dan *Have Noble Character*

**Alur Tujuan Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Menyimak – Berbicara | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir Fase F, peserta didik **menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan**. Mereka **menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan** dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 6 | Peserta didik dapat menggunakan strategi penyebutan dan penalaran melalui *Board Game* untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi. | 6 | 1 |
| 6 | Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman, atau orang lain dengan mengungkapkan bujukan, dorongan, dan harapan. | 6 | 1 |
| 6 | Peserta didik dapat memahami arti kosakata tertentu dan menerapkannya dalam konteks situasional. | 6 | 1 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Membaca – Memirsa | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir Fase F, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, **argumentasi**, dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka **mencari, membuat sintesis dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks**. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 6 | Peserta didik dapat membaca teks argumentasi untuk menganalisis dan membandingkan fungsi sosial, penyusunan teks, dan unsur kebahasaan. | 6 | 1 |
| 6 | Peserta didik dapat memahami penggunaan frasa kontra-argumen (*counterargument*) dan menerapkannya dalam konteks situasional. | 6 | 1 |
| 6 | Peserta didik dapat memahami penggunaan kutipan teks dan menerapkannya untuk mendukung data dalam argumen. | 6 | 1 |
| 6 | Peserta didik dapat menonton video pendek untuk memahami konteksnya. | 6 | 1 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Menulis – Mempresentasikan | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Pada akhir Fase F, peserta didik **menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca**. Mereka **membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks** dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar, dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosakata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka **menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital**. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 6 | Peserta didik dapat menulis teks argumentatif melalui kegiatan terbimbing, merencanakan, menulis, meninjau, dan menyusun ulang teks. | 6 | 1 |
| 6 | Peserta didik dapat berkolaborasi dalam sebuah proyek. | 6 | 1 |
| 6 | Peserta didik dapat menyajikan hasil proyek dengan menggunakan mode presentasi yang berbeda untuk disesuaikan dengan audiens yang berbeda dan untuk mencapai tujuan yang berbeda dalam bentuk cetak dan digital. | 6 | 1 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **3** |

\* Angka menunjukkan bab

\*\*Angka menunjukkan urutan file Modul Ajar (sesuai urutan bab)