**MODUL AJAR 1 BAHASA INGGRIS SMA/MA FASE F**

1. **Informasi Umum**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode Modul | Bahasa Inggris F.XI.1 |
| Penyusun/Tahun | (Nama Penyusun Modul)/2022 |
| Kelas/Fase Capaian | XI/Fase F |
| Elemen/Topik | Menyimak – Berbicara  Membaca – Memirsa  Menulis – Mempresentasikan / ***A Gift of a Family*** |
| Alokasi Waktu | 360 menit (8 Jam Pelajaran) |
| Pertemuan Ke- | 1–4 |
| Profil Pelajar Pancasila | *Critical Thinking, Have Faith, Fear of God Almighty,* dan *Have Noble Character* |
| Sarana Prasarana | LCD, Proyektor, Papan Tulis |
| Target Peserta Didik | Regular/tipikal |
| Model Pembelajaran | Problem-Based Learning |
| Mode Pembelajaran | Tatap Muka |

1. **Komponen Inti**

**Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. menggunakan strategi pertanyaan terbuka (*open-ended questions*) untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi.
2. menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman, atau orang lain dengan mengekspresikan kebahagiaan dan simpati.
3. membaca teks naratif terutama kisah nyata dan menganalisis unsur intrinsik dari cerita pendek.
4. memahami arti kosakata tertentu dalam konteks.
5. memahami penggunaan frase preposisi waktu dan tempat untuk membangun latar cerita.
6. menulis kisah nyata melalui kegiatan terbimbing, merencanakan, menulis, meninjau, dan menyusun ulang teks.
7. berkolaborasi dalam sebuah proyek sebagai penguatan profil pelajar Pancasila.
8. menyajikan laporan langsung menggunakan mode presentasi yang berbeda yang sesuai dengan audiens yang berbeda dan untuk mencapai tujuan yang berbeda dalam bentuk cetak dan digital.

**Materi Pembelajaran**

1. *Open-ended questions* (Pathway to English XI hal. 5)
2. *Common expressions for showing happiness* (Pathway to English XI hal. 7 – 8)
3. *Elements of short stories* (Pathway to English XI hal. 12 – 14)
4. *Prepositional phrase of place and time* (Pathway to English XI hal. 23)

**Langkah Pembelajaran**

**Pertemuan 1 (2 JP)**

**Pertanyaan Pemantik**

1. *Do you know how to start and sustain a conversation?*
2. *How do you usually start and sustain a conversation?*
3. *Are you familiar with open-ended questions? What is it?*

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi strategi pertanyaan terbuka (*open-ended questions*) serta ekspresi kebahagiaan dan simpati dalam bahasa Inggris.

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait strategi pertanyaan terbuka (*open-ended questions*) serta ekspresi kebahagiaan dan simpati.
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi strategi pertanyaan terbuka (*open-ended questions*) serta ekspresi kebahagiaan dan simpati.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Guru bertanya tentang hubungan peserta didik dengan anggota keluarga.
* Peserta didik membaca sebuah surat dan bagan dan secara berkelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang diberikan.
* Diperdengarkan sebuah audio, peserta didik menyelesaikan kegiatan Whilst-Listening dan Post-Listening di Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 4-5.
* Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai *open-ended questions*.
* Peserta didik mempelajari ekspresi kebahagiaan dan simpati dalam beberapa dialog.
* Peserta didik menganalisa dialog yang telah dipelajari dengan menjawab pertanyaan yang diberikan.
* Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai ekspresi kebahagiaan dan simpati.

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu strategi pertanyaan terbuka (*open-ended questions*) serta ekspresi kebahagiaan dan simpati.
* Guru memberikan tugas untuk peserta didik melengkapi sebuah dialog rumpang dengan ekspresi kebahagiaan dan simpati dan memulai pengerjaan proyek sebagai penguatan profil pelajar Pancasila secara berkelompok.
* Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu teks naratif dan unsur intrinsik dari cerita pendek.

**Pertemuan 2 (2 JP)**

**Pertanyaan Pemantik**

1. *Have you ever read a narrative text?*
2. *Can you give example of narrative texts?*
3. *Do you know the intrinsic elements of a narrative text?*

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi teks naratif dan unsur intrinsik dari cerita pendek dalam bahasa Inggris.

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait teks naratif dan unsur intrinsik dari cerita pendek.
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi teks naratif dan unsur intrinsik dari cerita pendek.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik menentukan kosa kata dengan arti yang serupa dengan kosa kata yang diberikan dengan menyelesaikan kegiatan 9 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 9.
* Peserta didik melengkapi sebuah kalimat rumpang dengan kosa kata yang telah dipelajari.
* Peserta didik membaca sebuah teks dan mempelajari gagasan utama, masalah, atau pengembangan plot dalam teks tersebut.
* Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai unsur intrinsik dari cerita pendek.
* Peserta didik menganalisa unsur intrinsik dari teks yang telah dipelajari dengan menjawab pertanyaan yang diberikan pada kegiatan 13 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 14.

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu teks naratif dan unsur intrinsik dari cerita pendek.
* Guru memberikan tugas untuk peserta didik menyelesaikan analisa unsur intrinsik dari teks yang telah dipelajari dan melanjutkan pengerjaan proyek sebagai penguatan profil pelajar Pancasila secara berkelompok.
* Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu penggunaan frase preposisi waktu dan tempat dan penulisan cerita pendek.

**Pertemuan 3 (2 JP)**

**Pertanyaan Pemantik**

1. *Where do you live? Where do you study?*
2. *When do you wake up? When do you go home every day?*
3. *Do you know what a prepositional phrase is?*

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi penggunaan frase preposisi waktu dan tempat dan penulisan cerita pendek dalam bahasa Inggris.

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait penggunaan frase preposisi waktu dan tempat dan penulisan cerita pendek.
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi penggunaan frase preposisi waktu dan tempat dan penulisan cerita pendek.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik membaca sebuah paragraf dan mengidentifikasi frase preposisi waktu dan tempat yang terdapat di dalam paragraf tersebut pada kegiatan 18 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 22.
* Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai frase preposisi waktu dan tempat.
* Peserta didik merancang latar cerita yang akan ditulis menggunakan frase preposisi waktu dan tempat dengan menyelesaikan kegiatan 19 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 23.
* Peserta didik menuliskan teks non-fiksi melalui kegiatan yang dipandu.

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu penggunaan frase preposisi waktu dan tempat dan penulisan cerita pendek.
* Guru memberikan tugas untuk peserta didik menyelesaikan pengerjaan proyek sebagai penguatan profil pelajar Pancasila secara berkelompok.
* Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu presentasi laporan hasil proyek.

**Pertemuan 4 (2 JP)**

**Pertanyaan Pemantik**

1. *Are you ready to present your project report?*

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru menyiapkan rubrik penilaian presentasi laporan hasil proyek.

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait presentasi laporan hasil proyek.
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam presentasi laporan hasil proyek.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan laporan hasil proyek di depan kelas.
* Peserta didik mengerjakan *Critical Thinking Tasks* di Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 26 – 28.

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu presentasi laporan hasil proyek.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya.

**Rencana Asesmen**

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Let’s Practice** dan **Critical Thinking Tasks** dari Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 22 – 28.

**Pengayaan dan Remedial**

Peserta didik mengerjakan soal pengayaan dan remedial yang terdapat di akhir bab. Soal tersebut dapat diunduh dengan scan QR. Soal dikerjakan secara digital.

**Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

* *To make sure you have understood the lesson, let’s reflect your understanding by filling in the mind map.*

Refleksi Guru

* *Do the teaching and learning process run as planned?*
* *Do the students participate in class activities?*
* *Do students have any difficulties in understanding some parts of the materials?*

1. **Lampiran**

**Lembar Aktivitas**

Silakan kerjakan **Let’s Practice** dan **Critical Thinking Tasks** dari Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 22 – 28.

**Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga.

**Daftar Pustaka**

Sudarwati, Th. M. dan Eudia Grace. 2022. Pathway to English SMA/MA Grade XI. Jakarta: PT Penerbit Erlangga