**MODUL AJAR 4 BAHASA INGGRIS SMA/MA FASE F**

1. **Informasi Umum**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode Modul | Bahasa Inggris F.XI.4 |
| Penyusun/Tahun | (Nama Penyusun Modul)/2022 |
| Kelas/Fase Capaian | XI/Fase F |
| Elemen/Topik | Menyimak – Berbicara  Membaca – Memirsa  Menulis – Mempresentasikan / ***Surviving in Digital Services*** |
| Alokasi Waktu | 450 menit (10 Jam Pelajaran) |
| Pertemuan Ke- | 14 – 18 |
| Profil Pelajar Pancasila | *Self-reliant, Critical Thinking,* dan *Creative* |
| Sarana Prasarana | LCD, Proyektor, Papan Tulis |
| Target Peserta Didik | Regular/tipikal |
| Model Pembelajaran | Problem-Based Learning |
| Mode Pembelajaran | Tatap Muka |

1. **Komponen Inti**

**Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. menggunakan ekspresi untuk mengklarifikasi instruksi yang diikuti dengan strategi pertanyaan terbuka untuk mempertahankan percakapan dan diskusi.
2. menggunakan idiom untuk berkomunikasi dengan guru, teman, atau orang lain dengan menggunakan ekspresi untuk menjelaskan petunjuk tentang cara mendaftar dan menggunakan layanan daring.
3. menggunakan peribahasa untuk berkomunikasi dengan guru, teman, atau orang lain dengan menggunakan ekspresi untuk mengklarifikasi.
4. membaca teks prosedur terutama prosedur dalam layanan digital dan analisis dasar struktur teks prosedur.
5. memahami arti kosakata teknis tertentu dalam konteks.
6. memahami penggunaan kata keterangan (*adverbs*).
7. memahami penggunaan imperatif (*imperatives*).
8. menulis teks prosedur melalui kegiatan terbimbing, merencanakan, menulis, meninjau, dan menyusun ulang teks.
9. berkolaborasi dalam sebuah proyek.
10. menyajikan laporan proyek menggunakan mode presentasi yang berbeda agar sesuai dengan audiens yang berbeda dan untuk mencapai tujuan yang berbeda dalam bentuk cetak dan digital.

**Materi Pembelajaran**

1. *Clarifying some instruction or information* (Pathway to English XI hal. 117)
2. *Idioms* (Pathway to English XI hal. 120)
3. *Proverbs* (Pathway to English XI hal. 121)
4. *Imperative verbs* (Pathway to English XI hal. 133)
5. *Technical terms* (Pathway to English XI hal. 134)

**Langkah Pembelajaran**

**Pertemuan 1 (2 JP)**

**Pertanyaan Pemantik**

1. *Have you registered to daily online services? What are they?*
2. *Among the online services you register, which one give you the most benefit? Why?*

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi penggunaan ekspresi untuk mengklarifikasi instruksi serta *idiom* dan *proverb* dalam bahasa Inggris.

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait penggunaan ekspresi untuk mengklarifikasi instruksi serta *idiom* dan *proverb*.
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi penggunaan ekspresi untuk mengklarifikasi instruksi serta *idiom* dan *proverb*.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik membandingkan beberapa informasi yang disajikan dengan menjawab pertanyaan yang diberikan pada kegiatan 2 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 111.
* Peserta didik secara berpasangan mencocokkan pertanyaan yang sering diajukan dengan jawaban yang tepat pada kegiatan 4 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 112.
* Peserta didik secara berpasangan berlatih mengucapkan dialog dalam bahasa Inggris dan menjawab pertanyaan yang diberikan di Buku Pathway to English SMA/MA Grade X dari PT Penerbit Erlangga halaman 115-116 dan mempelajari cara mengklarifikasi.
* Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai cara mengklarifikasi instruksi atau informasi.
* Peserta didik secara berpasangan berlatih mengucapkan dialog dalam bahasa Inggris dan menjawab pertanyaan yang diberikan pada kegiatan 14 dan 15 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade X dari PT Penerbit Erlangga halaman 118-120 dan mempelajari penggunaan *idiom* dan *proverb*.

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu penggunaan ekspresi untuk mengklarifikasi instruksi serta *idiom* dan *proverb*.
* Guru memberikan tugas untuk memulai pengerjaan proyek secara berkelompok.
* Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu teks prosedur.

**Pertemuan 2 (2 JP)**

**Pertanyaan Pemantik**

1. *Do you still remember how you joined or registered in your school?*
2. *How did your school announce the students who passed the selection?*

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi teks prosedur dalam bahasa Inggris.

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait teks prosedur.
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi teks prosedur.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik beberapa teks prosedur yang disajikan dalam kegiatan 21 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade X dari PT Penerbit Erlangga halaman 123-125.
* Peserta didik menyelesaikan kegiatan 22 dan 23 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade X dari PT Penerbit Erlangga halaman 125-126.
* Peserta didik menentukan kesamaan yang ada di antara teks yang telah dibaca dengan menyelesaikan kegiatan 24 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade X dari PT Penerbit Erlangga halaman 125.
* Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai teks prosedur.
* Peserta didik melengkapi kosa kata yang rumpang dan menggunakannya untuk melengkapi teks rumpang dengan menyelesaikan kegiatan 28 dan 29 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade X dari PT Penerbit Erlangga halaman 129-130.

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu teks prosedur.
* Guru memberikan tugas melanjutkan pengerjaan proyek secara berkelompok.
* Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu penggunaan kata keterangan (*adverbs*) dan imperatif (*imperatives*).

**Pertemuan 3 (2 JP)**

**Pertanyaan Pemantik**

1. *Do you know how to add people to your event?*

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi penggunaan kata keterangan (*adverbs*) dan imperatif (*imperatives*) dalam bahasa Inggris.

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait penggunaan kata keterangan (*adverbs*) dan imperatif (*imperatives*).
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi penggunaan kata keterangan (*adverbs*) dan imperatif (*imperatives*).

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik membaca sebuah teks prosedur dan mempelajari kosa kata yang digarisbawahi pada kegiatan 30 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 131.
* Peserta didik melengkapi beberapa teks rumpan dengan kata imperatif yang tepat pada kegiatan 32 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 131-132.
* Peserta didik mengidentifikasi sekelompok kosa kata dengan kosa kata yang sebelumnya telah dipelajari pada kegiatan 34 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 132-133.
* Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai penggunaan kata keterangan (*adverbs*), imperatif (*imperatives*), dan istilah teknis (*technical terms*).

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu penggunaan kata keterangan (*adverbs*) dan imperatif (*imperatives*).
* Guru memberikan tugas untuk peserta didik melanjutkan pengerjaan proyek secara berkelompok.
* Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu penulisan teks prosedur.

**Pertemuan 4 (2 JP)**

**Pertanyaan Pemantik**

1. *Do you know the steps to register to a school?*
2. *Do you know the steps to use online services?*

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi penulisan teks prosedur dalam bahasa Inggris.

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait penulisan teks prosedur.
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi penulisan teks prosedur.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik menulis sebuah teks prosedur dengan kegiatan yang dipandu.

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu penulisan teks prosedur.
* Guru memberikan tugas untuk peserta didik menyelesaikan pengerjaan proyek secara berkelompok.
* Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu presentasi laporan hasil proyek.

**Pertemuan 5 (2 JP)**

**Pertanyaan Pemantik**

1. *Are you ready to present your project report?*

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru menyiapkan rubrik penilaian presentasi laporan hasil proyek.

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait presentasi laporan hasil proyek.
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam presentasi laporan hasil proyek.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan laporan hasil proyek di depan kelas.
* Peserta didik mengerjakan *Critical Thinking Tasks* di Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 136 – 138.

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu presentasi laporan hasil proyek.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya.

**Rencana Asesmen**

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Let’s Practice** dan **Critical Thinking Tasks** dari Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 129 – 138.

**Pengayaan dan Remedial**

Peserta didik mengerjakan soal pengayaan dan remedial yang terdapat di akhir bab. Soal tersebut dapat diunduh dengan scan QR. Soal dikerjakan secara digital.

**Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

* *To make sure you have understood the lesson, let’s reflect your understanding by filling in the mind map.*

Refleksi Guru

* *Do the teaching and learning process run as planned?*
* *Do the students participate in class activities?*
* *Do students have any difficulties in understanding some parts of the materials?*

1. **Lampiran**

**Lembar Aktivitas**

Silakan kerjakan **Let’s Practice** dan **Critical Thinking Tasks** dari Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 129 – 138.

**Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga.

**Daftar Pustaka**

Sudarwati, Th. M. dan Eudia Grace. 2022. Pathway to English SMA/MA Grade XI. Jakarta: PT Penerbit Erlangga