**MODUL AJAR 6 BAHASA INGGRIS SMA/MA FASE F**

1. **Informasi Umum**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode Modul | Bahasa Inggris F.XI.6 |
| Penyusun/Tahun | (Nama Penyusun Modul)/2022 |
| Kelas/Fase Capaian | XI/Fase F |
| Elemen/Topik | Menyimak – Berbicara  Membaca – Memirsa  Menulis – Mempresentasikan /  ***What Should We Dedicate to Our Country?*** |
| Alokasi Waktu | 450 menit (10 Jam Pelajaran) |
| Pertemuan Ke- | 23 – 27 |
| Profil Pelajar Pancasila | *Mutual Asistance, Critical Thinking, Have Faith, Fear of God Almighty,* dan *Have Noble Character* |
| Sarana Prasarana | LCD, Proyektor, Papan Tulis |
| Target Peserta Didik | Regular/tipikal |
| Model Pembelajaran | Problem-Based Learning |
| Mode Pembelajaran | Tatap Muka |

1. **Komponen Inti**

**Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. menggunakan strategi penyebutan dan penalaran melalui *Board Game* untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi.
2. menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman, atau orang lain dengan mengungkapkan bujukan, dorongan, dan harapan.
3. memahami arti kosakata tertentu dan menerapkannya dalam konteks situasional.
4. membaca teks argumentasi untuk menganalisis dan membandingkan fungsi sosial, penyusunan teks, dan unsur kebahasaan.
5. memahami penggunaan frasa kontra-argumen (*counterargument*) dan menerapkannya dalam konteks situasional.
6. memahami penggunaan kutipan teks dan menerapkannya untuk mendukung data dalam argumen.
7. menonton video pendek untuk memahami konteksnya.
8. menulis teks argumentatif melalui kegiatan terbimbing, merencanakan, menulis, meninjau, dan menyusun ulang teks.
9. berkolaborasi dalam sebuah proyek.
10. menyajikan hasil proyek dengan menggunakan mode presentasi yang berbeda untuk disesuaikan dengan audiens yang berbeda dan untuk mencapai tujuan yang berbeda dalam bentuk cetak dan digital.

**Materi Pembelajaran**

1. *Expressions to agree and disagree* (Pathway to English XI hal. 178)
2. *Persuasion and encouragement* (Pathway to English XI hal. 185-186)
3. *Argumentative text* (Pathway to English XI hal. 193)
4. *Counterargument* (Pathway to English XI hal. 203)
5. *Citation* (Pathway to English XI hal. 204)

**Langkah Pembelajaran**

**Pertemuan 1 (2 JP)**

**Pertanyaan Pemantik**

1. *What does ‘dedication to a country’ mean to you?*
2. *How do you think you can dedicate yourself to our country?*

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi penggunaan strategi penyebutan dan penalaran serta ungkapanbujukan, dorongan, dan harapan dalam bahasa Inggris.

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait penggunaan strategi penyebutan dan penalaran serta ungkapanbujukan, dorongan, dan harapan.
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi penggunaan strategi penyebutan dan penalaran serta ungkapanbujukan, dorongan, dan harapan.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Diperdengarkan sebuah audio, peserta didik menyelesaikan kegiatan Whilst-Listening dan Post-Listening di Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 180-182.
* Peserta didik bermain *board game* yang diberikan pada kegiatan 9 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 182-183.
* Peserta didik secara berpasangan berlatih mengucapkan dialog dalam bahasa Inggris dan menjawab pertanyaan yang diberikan pada kegiatan 11 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade X dari PT Penerbit Erlangga halaman 183-185 dan mempelajari ungkapanbujukan, dorongan, dan harapan.
* Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai ungkapanbujukan, dorongan, dan harapan.

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu penggunaan strategi penyebutan dan penalaran serta ungkapanbujukan, dorongan, dan harapan.
* Guru memberikan tugas untuk memulai pengerjaan proyek secara berkelompok.
* Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu teks argumentasi.

**Pertemuan 2 (2 JP)**

**Pertanyaan Pemantik**

1. *Which one do you prefer? Local products or imported products?*
2. *Why do you think man people prefer imported products?*
3. *How do you persuade your friends and your community to use or buy local products?*

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi teks argumentasi dalam bahasa Inggris.

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait teks argumentasi.
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi teks argumentasi.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Disajikan sekelompok kosa kata dengan makna yang serupa, peserta didik mengidentifikasi kosa kata yang tidak memiliki makna yang serupa dalam kegiatan 13 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade X dari PT Penerbit Erlangga halaman 187.
* Peserta didik menentukan makna kosa kata dengan menyelesaikan kegiatan 14 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade X dari PT Penerbit Erlangga halaman 187-188.
* Peserta didik menggunakan kosa kata yang telah dipelajari untuk melengkapi kalimat rumpang dengan menyelesaikan kegiatan 14 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade X dari PT Penerbit Erlangga halaman 188.
* Peserta didik membaca sebuah teks di Buku Pathway to English SMA/MA Grade X dari PT Penerbit Erlangga halaman 191-192.
* Peserta didik menyelesaikan kegiatan 18, 19, dan 23 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade X dari PT Penerbit Erlangga halaman 194 dan 196.
* Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai perbedaan teks argumentasi dengan teks eksposisi.

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu teks argumentasi.
* Guru memberikan tugas melanjutkan pengerjaan proyek secara berkelompok.
* Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu penggunaan frasa kontra-argumen (*counterargument*) serta penggunaan kutipan teks.

**Pertemuan 3 (2 JP)**

**Pertanyaan Pemantik**

1. *Have you ever had an argument with anyone before?*
2. *How do you counter someone’s arguments?*

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi penggunaan frasa kontra-argumen (*counterargument*) serta penggunaan kutipan teks dalam bahasa Inggris.

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait penggunaan frasa kontra-argumen (*counterargument*) serta penggunaan kutipan teks.
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi penggunaan frasa kontra-argumen (*counterargument*) serta penggunaan kutipan teks.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik menyelesaikan kegiatan While You Watch di Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 200-201.
* Peserta didik mengamati sebuah paragraf dan secara berkelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang diberikan pada kegiatan 36 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 202.
* Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai penggunaan frasa kontra-argumen (*counterargument*).
* Peserta didik melengkapi kalimat rumpang menggunakan frasa kontra-argumen (*counterargument*) yang telah dipelajari sebelumnya dengan menyelesaikan kegiatan 37 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 203.
* Peserta didik mengamati sebuah paragraf dan secara berkelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang diberikan pada kegiatan 38 di Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 203-204.
* Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai penggunaan kutipan teks.

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu penggunaan frasa kontra-argumen (*counterargument*) serta penggunaan kutipan teks.
* Guru memberikan tugas untuk peserta didik melanjutkan pengerjaan proyek secara berkelompok.
* Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu penulisan teks argumentatif.

**Pertemuan 4 (2 JP)**

**Pertanyaan Pemantik**

1. *What do you know about state defense concept?*

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi penulisan teks argumentatif dalam bahasa Inggris.

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait penulisan teks argumentatif.
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi penulisan teks argumentatif.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik menulis sebuah teks argumentatif dengan kegiatan yang dipandu.

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu penulisan teks argumentatif.
* Guru memberikan tugas untuk peserta didik menyelesaikan pengerjaan proyek secara berkelompok.
* Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu presentasi laporan hasil proyek.

**Pertemuan 5 (2 JP)**

**Pertanyaan Pemantik**

1. *Are you ready to present your project report?*

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru menyiapkan rubrik penilaian presentasi laporan hasil proyek.

**Kegiatan awal (10’)**

* Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
* Perwakilan peserta didik memimpin doa.
* Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
* Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait presentasi laporan hasil proyek.
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam presentasi laporan hasil proyek.

**Kegiatan Inti (70’)**

* Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan laporan hasil proyek di depan kelas.
* Peserta didik mengerjakan *Critical Thinking Tasks* di Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 206 – 208.

**Kegiatan Penutup (10’)**

* Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu presentasi laporan hasil proyek.
* Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya.

**Rencana Asesmen**

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Let’s Practice** dan **Critical Thinking Tasks** dari Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 202 – 208.

**Pengayaan dan Remedial**

Peserta didik mengerjakan soal pengayaan dan remedial yang terdapat di akhir bab. Soal tersebut dapat diunduh dengan scan QR. Soal dikerjakan secara digital.

**Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

* *To make sure you have understood the lesson, let’s reflect your understanding by filling in the mind map.*

Refleksi Guru

* *Do the teaching and learning process run as planned?*
* *Do the students participate in class activities?*
* *Do students have any difficulties in understanding some parts of the materials?*

1. **Lampiran**

**Lembar Aktivitas**

Silakan kerjakan **Let’s Practice** dan **Critical Thinking Tasks** dari Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 202 – 208.

**Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku Pathway to English SMA/MA Grade XI dari PT Penerbit Erlangga.

**Daftar Pustaka**

Sudarwati, Th. M. dan Eudia Grace. 2022. Pathway to English SMA/MA Grade XI. Jakarta: PT Penerbit Erlangga